

¿Son inteligentes emocionalmente los directores de centros escolares públicos?

María José Gutierrez-Cobo¹, Rosario Cabello², Alberto Megías¹, Raquel Gomez-Leal¹ & Pablo Fernández-Berrocal¹

¹Departamento de Psicología Básica
Universidad de Málaga

²Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Granada

mjgc@uma.es
rcabello@ugr.es
albmegrob@uma.es
raggomlea@uma.es
berrocal@uma.es

Introducción: Las personas que ejercen la función directiva en los centros escolares necesitan tener un conjunto amplio de competencias profesionales que sirvan para resolver los desafíos cotidianos de las escuelas del siglo XXI. Estas competencias incluyen aspectos que van desde un conocimiento profundo sobre la propia organización y la administración eficaz de los centros escolares hasta la gestión de los recursos humanos y la resolución de los conflictos en el centro. La investigación reciente ha demostrado que las competencias emocionales y sociales del profesorado son muy relevantes para su desarrollo profesional. No obstante, hay poca investigación sobre los niveles de Inteligencia emocional del profesorado y, en especial, sobre los directores de centros escolares.

Objetivo: El objetivo de nuestro estudio fue analizar el perfil de Inteligencia emocional como habilidad, evaluada con el test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT), de los directores de centros escolares públicos y compararlo con la del profesorado que no ocupa cargos de dirección en estos centros.

Método: La muestra estuvo compuesta por 376 profesores de los cuales 29 eran directores de centros escolares públicos de Andalucía. Los participantes tenían edades comprendidas entre los 19 y los 62 años ($M = 40$ años) y el 26% fueron varones. Los participantes completaron de manera individual el MSCEIT para la evaluación de la inteligencia emocional. Además, se recogieron datos sociodemográficos como edad, sexo y el cargo y posición que desempeñaban en el centro.

Resultados: Los resultados mostraron que los directores de centros escolares obtuvieron puntuaciones más altas en la rama de Comprensión Emocional del MSCEIT que el profesorado sin cargos de dirección, incluso controlando el género y la edad de los participantes.

Conclusión: Esta investigación nos muestra que los directores de centros escolares tienen una alta capacidad de Comprensión Emocional evaluada mediante el MSCEIT y que esta capacidad les puede ser muy útil para la función directiva que desempeñan.

Esta habilidad les permitirá gestionar de forma eficaz sus estados emocionales y comprender mejor también los estados emocionales de las personas de su centro educativo.

Palabras Clave: comprensión emocional, inteligencia emocional, directores, educación pública.

La muestra estuvo compuesta por 376 profesores de los cuales 29 eran directores de centros escolares públicos de Andalucía. Los participantes tenían edades comprendidas entre los 23 y los 62 años ($M = 40,22$ años; $DS = 9,44$) y el 26% fueron varones.